

ANCHE LE STELLE PIANGONO

MARIO FRATANGELO
ANTONIO FRATANGELO

ANCHE LE STELLE PIANGONO
STORIA DELLA NORMATIVA SULL'HANDICAP



Impaginazione, copertina e stampa: Grafica Elettronica srl - Napoli

Il volume è stato scritto per intero da entrambi gli Autori, tuttavia Mario Fratangelo ha curato in modo particolare i capitoli I-XI, Antonio Fratangelo i capitoli XII-XXIV e l'Appendice Giurisprudenziale.

Proprietà letteraria riservata

ISBN 978-88-99306-51-9



© 2017 by Paolo Loffredo Iniziative editoriali srl
via Ugo Palermo, 6 - 80128 Napoli
iniziativeeditoriali@libero.it
www.paololoffredo.it



Alle Stelle ferite
da un avverso destino:
l'handicap.

In questo libro ognuno ci trovi quello che più gli sta a cuore,
ma tutti devono trovarvi amore per i più deboli.

PREMESSA

La disabilità, dalle origini spesso ignote, è un problema complesso che presenta numerose valenze (personale, familiare, sociale), un mondo che genera variegati e particolari stati d'animo: incredulità, sofferenza, tensione, rabbia, attenzione, incessante ricerca di soluzioni per allievarne le conseguenze e ridurne il peso.

È palpabile il dramma di questi ragazzi che talora sono visti o si autopercepiscono diversi, particolari, più problematici, soffrendone nell'intimo e trasmettendo questo loro disagio interiore a quanti li circondano: compagni, insegnanti, genitori, adulti in genere.

Dramma personale che inevitabilmente si tramuta in problema familiare dagli esiti imprevedibili e tristi che genera dolore, lagrime, apprensione, sentimenti sovente affrontati con rassegnazione e non di rado con (apparente) serenità.

Finché il disabile resta all'interno della scuola si sente ed è alquanto protetto, ma "Il dramma arriva «dopo». È il dopo ...nel mondo esterno dove sono pronti a mangiarselo, dove non troverà nessuno che riesca a dargli un aiuto"¹. E allora che inizia l'ansia, il tormento e la disperazione delle famiglie: "Il vero dramma di questi ragazzi sfortunati si acuisce e scoppia proprio dopo il periodo scolastico quando essi si ritrovano soli, indifesi, lasciati in balia di se stessi e dei loro genitori, i quali pensano a che cosa accadrà ai loro figli allorché essi non ci saranno più. Al dramma attuale si aggiunge così l'angoscia per il futuro"².

¹ C. PORCU, *La cultura della diversità*, in L. DE ANNA (a cura), *Il diritto allo studio*, Roma, Edizioni L'ed., 1992, p. 60.

² M. FRATANGELO (a cura), *Scuola, Famiglia e Società per l'integrazione dei disabili*, Ripalimosani (CB), Arti Grafiche La Regione, 1993, pp. 10-11.

Comunque, finché sono vivi e in forze, i genitori cercano di dare il meglio a questi figli più sfortunati, ma quale dramma vivono al pensiero che un giorno, il più lontano possibile, sono costretti dalla vita a separarsene, a lasciarli, sovente in balia di stessi o di estranei.

Quante lacrime questi eroici genitori, queste “stelle”, versano di nascosto per i loro figli più sfortunati nel silenzio delle loro case, nella loro profonda e riservata intimità, quanti pensieri, quante preoccupazioni, quanta sofferenza! ...E quanta stanchezza di vivere...da commuovere perfino gli astri che brillano in cielo, le stelle che ci guardano da lassù e trasformano l'angoscia umana in dolore cosmico!

Il lavoro che presentiamo vuole essere uno strumento di conoscenza e di aiuto per queste “stelle piangenti”, che vedono le loro creature ferite dalla vita, da un destino avverso, talora malvagio, e per i docenti, chiamati ad espletare un lavoro nobile e delicato con questi alunni “speciali” volto a sollecitare ed arricchire lo sviluppo della loro personalità, favorirne l'autonomia e le capacità critiche di effettuare scelte oculate e lungimiranti ed assumere decisioni consapevoli nel corso della loro vita.

Si tratta di un lavoro che ripercorre, in maniera schematizzata – per favorirne una comprensione e ritenzione più agevole e rapida – le tappe principali della legislazione sulla disabilità che può essere di supporto sia alle famiglie che agli operatori scolastici, in modo che insieme possano costruire percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati che tengano in considerazione le caratteristiche psico-socio-culturali ed auxologiche di ogni allievo e porre in essere un valido e ricco progetto di vita per ciascuno di questi ragazzi.

Gli AUTORI

INDICE

<i>Premessa</i>	p.	7
---------------------------	----	---

PARTE PRIMA

DALL'ANTICHITÀ ALLA LEGGE QUADRO N. 104 DEL 1992

I. La barbarie dell'antichità classica.	»	11
II. Dalla cultura ebraico-cristiana all'era moderna . . .	»	17
III. Dall'inferno nazista alla sensibilità contemporanea	»	21
IV. Dalle classi differenziali ai Decreti Delegati.	»	29
V. Gli attivi anni Settanta	»	36
VI. Il Rinnovamento della scuola italiana: la Legge n. 517	»	43
VII. Compartecipazione al processo di integrazione . . .	»	46
VIII. La Circolare Ministeriale n. 250/1985	»	53
IX. La continuità educativa nel processo di integrazione CM 1/1988	»	56
X. I portatori di handicap nelle scuole secondarie su- periori	»	58
XI. I diritti dei soggetti in situazione di handicap: Legge Quadro n. 104/1992	»	68

PARTE SECONDA

DALLA LEGGE 104/92 AI NOSTRI GIORNI

XII. Compiti della USL in materia di riconoscimento di alunni portatori di handicap - DPR n. 476/94 . . .	»	87
--	---	----

XIII. Riconoscimento della disabilità per fini lavorativi .	p. 112
XIV. Regolamento di valutazione degli alunni (DPR 22 giugno 2009, n. 122)	» 114
XV. Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni disabili	» 119
XVI. Esame di Stato degli alunni disabili nelle scuole secondarie di secondo grado	» 139

PARTE TERZA

L'INCLUSIONE SCOLASTICA

XVII. Disturbi specifici di apprendimento (DSA) Legge n. 170/2010	» 167
XVIII. Deficit di attenzione ed iperattività (ADHD) - Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	» 204
XIX. L'autismo	» 211
XX. Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).	» 220
XXI. Scuola in ospedale e a domicilio per alunni temporaneamente malati	» 244
XXII. I soggetti disabili nella normativa internazionale	» 275
XXIII. Privacy e protezione dei dati personali degli alunni in situazione di handicap.	» 288
XXIV. Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza	» 296
<i>Appendice Giurisprudenziale</i>	» 303
<i>Allegati</i>	» 441
<i>Bibliografia</i>	» 455

Finito di stampare nel marzo 2017
presso Grafica Elettronica srl, Napoli

